

**BASES TÉCNICO SUPERIOR EDUCACIÓN (Esp. Psicomotricidad)  
(Subgrupo A1)**

**PRIMERA.- Objeto de estas Bases.**

- 1.1. Es objeto de esta convocatoria la provisión en propiedad mediante proceso selectivo de oposición libre de **una plaza de Técnico Superior de Educación (Especialidad Psicomotricidad)**, vacante en la plantilla de funcionarios de carrera de este Excmo. Ayuntamiento, encuadradas en la Escala de Administración Especial, Subescala Técnica Superior, Clase **Técnico Superior de Educación**, Grupo A, Subgrupo A1, incluida en la Oferta de Empleo de 2022 (BORM nº 299, 29/12/2022), y dotada con los haberes correspondientes al grupo y subgrupo anteriormente mencionado, todo ello, de conformidad con lo previsto en el art. 9 del Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de Octubre, Texto Refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público.
- 1.2. Las pruebas revestirán el sistema de concurso - oposición.
- 1.3. La realización de las pruebas se ajustará en lo no dispuesto en estas Bases, a lo establecido en las Bases Generales que han de regir los procesos selectivos que convoque el Excmo. Ayuntamiento de Cartagena para el acceso de funcionarios de carrera aprobadas por la Junta de Gobierno Local en sesión celebrada el 26 de junio de 2020, modificadas así mismo por acuerdo del citado órgano con fecha 1 de diciembre de 2022 (BORM 297.- 27/12/2022).

**SEGUNDA.- Requisitos de los aspirantes.**

Además de los requisitos señalados en la Base 4 de las Bases Generales los aspirantes han de estar en posesión (o en condiciones de obtener antes de la finalización del plazo de presentación de instancias, de conformidad con la normativa de aplicación):

- ❖ Licenciado o Graduado en Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía, o equivalente ((La equivalencia se acreditará, en su caso, con la certificación expedida por el organismo competente en la materia o con la disposición en la que se establece la misma y, en su caso, el BOE en que se publica.)
- ❖ Especialización en Psicomotricidad: Estar en posesión de master y/o curso de postgrado en Práctica Psicomotriz Educativa, con una carga mínima de 30 créditos o el equivalente a 300 horas, avalado por institución universitaria.
- ❖ Estar en posesión del permiso de conducción clase B1.

**TERCERA.- Solicitudes.**

- 3.1 La presentación de solicitudes se formalizará por medio de sede electrónica mediante instancia normalizada en la web del Excmo. Ayuntamiento de Cartagena (www.cartagena.es), conforme a lo dispuesto en la Base 5 de las Bases Generales 2020, exclusivamente de forma telemática de acuerdo con lo dispuesto en la Ordenanza Reguladora de la Administración Electrónica en el Ayuntamiento de Cartagena, BORM nº 144, de 24/06/2020.

La presentación de la instancia será considerada como **Declaración Responsable de Veracidad del interesado de los datos que figuran en la misma, así como de que reúnen todos y cada uno de los requisitos para la participación en la convocatoria**. El incumplimiento de cualquiera de los requisitos de participación constatado en cualquier momento del proceso selectivo o su falta de acreditación,

conllevará, previa audiencia de la persona interesada, la **exclusión del proceso** por el Tribunal calificador; y en su caso, la exigencia de la responsabilidad en la que haya incurrido el aspirante.

**3.2** Los derechos de examen se fijan en la cantidad de **78.88 €**.

#### **CUARTA.- Admisión de aspirantes.**

En relación con la Admisión de aspirantes se estará a lo dispuesto de la Base 6 de las Bases Generales 2020.

#### **QUINTA.- Tribunales.**

En relación con la composición, designación y actuación de los Tribunales se procederá conforme lo dispuesto en la Base 7 de las Bases Generales 2020.

#### **SEXTA.- Sistema Selectivo.**

- 6.1.** Las pruebas revestirán el sistema de concurso-oposición. La realización de las mismas se ajustará, además de a las presentes, a lo establecido en las Bases Generales 2020.
- 6.2.** En cuanto a la valoración de méritos de los aspirantes (concurso) supondrá el treinta por ciento de la puntuación total del proceso selectivo, que no determinará, en ningún caso, por sí misma el resultado del proceso selectivo. La fase oposición supondrá el setenta por ciento de la puntuación total del proceso selectivo.

#### **SEPTIMA.- Fase de concurso.**

- 7.1** La fase de concurso, que será previa a la de oposición, no tendrá carácter eliminatorio ni podrá tenerse en cuenta para superar las pruebas de la fase de oposición.
- 7.2** **Baremación.-** Serán valorados únicamente los méritos alegados y justificados documentalmente establecidos en las bases **12.1 y 12.2.1 de las Bases Generales 2020.**

El Tribunal hará pública las puntuaciones de la fase de concurso que de forma provisional se deriven del proceso de Autobaremación realizado por los aspirantes. Finalizada la fase de oposición, el Tribunal publicará en la página web municipal la Resolución que contenga el listado de puntuaciones obtenidas en la misma, concediendo el plazo de diez días naturales a los aspirantes que la hayan superado para presentar la documentación acreditativa de los méritos que se autobaremaron en la instancia presentada

#### **OCTAVA.- Fase oposición.**

La fase de oposición constará de tres ejercicios, eliminatorios y obligatorios para todos los aspirantes. La fase de oposición con un máximo de 70 puntos, constará de dos ejercicios, eliminatorios y obligatorios:

El PRIMER de los ejercicios se valorará con una puntuación máxima de 30 puntos, siendo necesarios 15 puntos para entenderlo superado. El SEGUNDO de los ejercicios se valorará con una puntuación máxima de 40 puntos, siendo necesarios 20 puntos para entenderlo superado.

**8.1 Primer ejercicio:** Consistirá en contestar por escrito, en el plazo máximo de 120 minutos, un cuestionario de 100 preguntas **tipo test** más 5 preguntas de reserva con respuestas alternativas, determinadas por el Tribunal y relacionadas con el ANEXO I TEMARIO comprendidas en el Temario anexo a la convocatoria.

**8.2 Segundo ejercicio:** Consistirá en la resolución de **uno o varios supuestos prácticos relativos a las funciones y tareas propias de la plaza**, a partir de los datos facilitados por el Tribunal en el momento de su realización y durante el tiempo máximo que el propio Tribunal determine, que no podrá exceder de tres horas. Se valorará especialmente los conocimientos, la capacidad de raciocinio, la sistemática en el planteamiento, la formulación de conclusiones, la adecuada interpretación de los conocimientos y la correcta utilización de la normativa vigente aplicable al ejercicio práctico propias de la plaza a cubrir.

#### **NOVENA.- Puntuación final.**

- 9.1 Solo los candidatos que hayan superado la fase de oposición, se les sumará la puntuación obtenida en la fase de concurso.
- 9.2 La calificación final será aquella obtenida de aplicar los porcentajes establecidos del treinta por ciento para el concurso más el porcentaje de setenta por ciento establecido para la fase de oposición a las puntuaciones de dichas fases.
- 9.3 Tras la comprobación efectiva de los méritos, el Tribunal dictará Resolución con las puntuaciones definitivas de ambas fases, y publicará la relación de aprobados, proponiendo para su nombramiento como funcionario de carrera al que haya obtenido las máximas puntuaciones.
- 9.4 En el supuesto de que exista empate se estará a lo establecido en el apartado 10.6 de las Bases Generales.

#### **DECIMA.- Lista de aprobados.**

- 10.1 Finalizado el proceso de selección, el Tribunal dictará resolución con la relación de aprobados, por el orden de puntuación alcanzado, así como las notas parciales de todos y cada uno de los ejercicios del proceso selectivo.
- 10.2 El Tribunal no podrá proponer el acceso a la condición de funcionario de un número superior de aprobados.

#### **UNDECIMA.- Recursos.**

Contra el acuerdo de aprobación de las presentes Bases, que agota la vía administrativa, cabe interponer recurso potestativo de reposición ante la Junta de Gobierno Local en el plazo de un mes, o bien recurso contencioso-administrativo ante el Juzgado de lo Contencioso-Administrativo de Cartagena, en el plazo de dos meses, ambos plazos contados a partir de la publicación de aquéllas.

### **ANEXO I - TEMARIO**

<b>PARTE GENERAL</b>
----------------------

1. La Constitución española de 1978: Estructura y contenido. Derechos y deberes fundamentales. Su garantía y suspensión. La Organización territorial del Estado. Principios generales. La Administración Local. Las Comunidades Autónomas. Ley Orgánica 4/1982, de 9 de Junio, de Estatuto de Autonomía para la Región De Murcia.
2. El Tribunal Constitucional. La reforma de la Constitución. La Corona: funciones constitucionales del Rey. Sucesión y regencia. El Poder Judicial. El Consejo General del Poder Judicial. El Tribunal Supremo. La organización judicial española.
3. La Organización territorial del Estado: Constitución y distribución de competencias entre el Estado y las Comunidades autónomas. El Gobierno y la Administración. El Presidente del Gobierno. El Consejo de Ministros. Designación, causas de cese y responsabilidad del Gobierno. La Administración local: entidades que la integran. La provincia, el municipio y la isla.
4. El personal al servicio de la Administración Pública según el Texto Refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, aprobado por el Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre I: Clases. Adquisición y pérdida de la condición de funcionario. Situaciones administrativas. Derechos de los empleados públicos.
5. El personal al servicio de la Administración Pública según el Texto Refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, aprobado por el Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre II: Derecho a la carrera profesional y a la promoción interna. La evaluación del desempeño. Derechos retributivos. Derechos a la jornada de trabajo, permisos y vacaciones. Régimen disciplinario.
6. Ley 39/2015, de 1 de octubre del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas: El procedimiento administrativo: Concepto, naturaleza y principios generales. Fases del procedimiento. Los recursos administrativos: Concepto y clases.
7. Ley 39/2015, de 1 de octubre del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas: TÍTULO III. De los actos administrativos.
8. Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público. De los órganos de las Administraciones Públicas. De los órganos administrativos. Competencia. Órganos colegiados de las distintas administraciones públicas. Abstención y recusación.
9. Real Decreto Legislativo 2/2004, de 5 de marzo, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley Reguladora de las Haciendas Locales: Recursos de las Haciendas Locales. Clasificación: Ingresos de derecho público e ingresos de derecho privado. Especial referencia a las tasas. Contribuciones especiales y precios públicos. Impuestos municipales: concepto y clasificación.
10. El presupuesto de las entidades locales: concepto y contenido. Principios presupuestarios. Elaboración, tramitación y aprobación del presupuesto. Ejecución y liquidación del presupuesto. Modificaciones presupuestarias.
11. Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres I. TÍTULO I. El principio de igualdad y la tutela contra la discriminación.
12. Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres II. TÍTULO IV y TÍTULO V.
13. Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales: Derechos y Obligaciones. Real Decreto 485/1997, de 14 de abril, sobre disposiciones mínimas en materia de señalización de seguridad y salud en el trabajo.
14. Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales. Trabajo y salud. Evaluación y factores de riesgo. La información y formación de los trabajadores. Participación de los empleados públicos.
15. La Unión Europea. Instituciones. El ordenamiento jurídico de la Comunidad Europea. La recepción, aplicación y control del derecho comunitario en España.
16. El servicio público en la esfera local. Formas de Gestión. El Patrimonio y los Bienes de las Corporaciones Locales. Concepto y clasificación.

17. Ley 19/2013, de transparencia, acceso a la información pública y buen gobierno II: Derecho de acceso a la información pública. Información pública. Límites al derecho de acceso. Protección de datos personales. Acceso parcial.
18. Ley 19/2013, de transparencia, acceso a la información pública y buen gobierno III: Ejercicio del derecho de acceso a la información pública. Solicitud de acceso a la información. Causas de inadmisión. Tramitación. Resolución. Formalización del acceso.

## PARTE ESPECÍFICA

1. Estructura del sistema educativo español en la actualidad
2. Principios y fines de la Educación
3. Cooperación entre administraciones educativas
4. Normativa educativa a nivel regional
5. Las competencias de los municipios en materia de educación
6. La Educación: concepciones y límites. Concepto etimológico. Concepto real. Enfoques generales sobre la educación. Los límites en la educación.
7. El desarrollo social y de la personalidad en la infancia. Desarrollo social y afectivo: factores determinantes de 0 a 11 años. El proceso de socialización.
8. El desarrollo cognitivo en la infancia. Conceptos básicos de la teoría del desarrollo cognitivo de J. Piaget. Los estadios del desarrollo cognitivo de 0 a 11 años según Piaget.
9. El desarrollo del lenguaje en la infancia. Mecanismos que intervienen en la adquisición del lenguaje oral. Fases del desarrollo del lenguaje oral.
10. El desarrollo psicomotor en la infancia. Factores condicionantes de desarrollo psicomotor de 0 a 11 años. Conductas psicomotrices fundamentales. Etapas principales del desarrollo psicomotor.
11. La atención. Factores determinantes. Atención fásica y atención tónica. La atención selectiva. La teoría de Broadbent sobre la atención: refutaciones y modificaciones.
12. La percepción. Aspectos fundamentales de la percepción. Fases del proceso perceptivo. Tipos de percepción. Alteraciones perceptivas y dificultades de aprendizaje.
13. La motivación. Aspectos fundamentales. Concepto y clases de motivación. Los enfoques básicos sobre la motivación: psicodinámico y cognitivo. El valor de la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje.
14. La memoria en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Concepto de memoria. Tipos y formas de memoria. Cómo se forma la memoria. Relación y diferencias entre aprendizaje y memoria.
15. El juego. Definición y tipos de juego. El juego y la adquisición del lenguaje. El juego y la pragmática. Los juegos como formatos lingüísticos.
16. El apego. Definición de apego. Tipos de apego. La importancia del apego en el desarrollo del lenguaje. Factores que influyen en el apego. Determinantes en la relación del lenguaje y el apego.
17. Atención Temprana. Consideraciones iniciales de la Atención Temprana. Definición y objetivos de Atención Temprana. Principios básicos de la Atención Temprana.
18. La teoría del aprendizaje significativo. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción. Aprendizaje receptivo significativo. Los postulados de Ausubel.
19. Los procesos de aprendizaje. Las teorías psicológicas del aprendizaje. El aprendizaje en el contexto escolar. Estrategias de aprendizaje: su adquisición.
20. Las dificultades de aprendizaje. Retraso madurativo y dificultades de aprendizaje. Retraso en las funciones neurológicas. Retraso en las funciones psicológicas. Implicaciones educativas.
21. La evaluación de las dificultades de aprendizaje. Perspectivas generales. Dificultades en el procesamiento de la información. Lineamientos para la evaluación de las dificultades de aprendizaje. Evaluación informal de las habilidades de aprendizaje.
22. La Evaluación psicopedagógica I. Consideraciones generales. Técnicas psicométricas de la evaluación de la capacidad intelectual y de las aptitudes básicas. Instrumentos psicométricos de la evaluación de la personalidad, de las aptitudes y de la motivación.

23. La Evaluación psicopedagógica II. Clasificación de las técnicas proyectivas según la tarea. Las técnicas proyectivas fundamentales en la evaluación psicopedagógica. Los procedimientos subjetivos en la evaluación psicopedagógica.
24. Evaluación de la conducta por métodos de observación. Utilización y aplicabilidad de los métodos de observación. Diseño de una evaluación por observación. Métodos de registro por observación.
25. Métodos de entrevista en la evaluación psicopedagógica. Habilidades para la realización de la entrevista. Estrategias para el planteamiento de la entrevista. El valor de la entrevista inicial. Tipos de entrevista.
26. El diagnóstico psicopedagógico. Análisis de los resultados exploratorios. Elaboración del diagnóstico. Consideraciones sobre la valoración diagnóstica. Las orientaciones diagnósticas.
27. El informe psicopedagógico. Diseño y elaboración del informe psicopedagógico. La comunicación y el estilo de redacción del informe psicopedagógico.
28. Psicopatología del desarrollo. El trastorno generalizado del desarrollo: El trastorno de Rett. El trastorno desintegrativo infantil. El trastorno de Asperger.
29. Conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje. Definición de comunicación. Definición de lenguaje. Funciones del lenguaje.
30. Bases neurológicas del desarrollo del lenguaje. Neuroanatomía del lenguaje. Localizaciones cerebrales del lenguaje. Procesos de codificación y decodificación lingüística.
31. El oído. Bases anatómicas del oído. Mecanismos fisiológicos de la audición. Concepto de sonido.
32. El aparato fonoarticulador. Bases anatómicas del aparato fonoarticulador. Mecanismos intervinientes en el habla.
33. Fonética y fonología. Oposición fonológica. Sistema vocálico. Sistema fonológico consonántico. Sistema fonético consonántico. Función sintáctica del lenguaje. Función semántica del lenguaje. Función pragmática.
34. El aula de reeducación del lenguaje. Recursos y materiales básicos del aula. Actitudes y Habilidades del técnico de educación en la reeducación del lenguaje.
35. El Servicio Municipal de Reeducación de Lenguaje y Psicomotricidad: El centro de Reeducación. El equipo Itinerante.
36. La figura del Técnico Superior de Educación en el Servicio Municipal de Reeducación de Lenguaje y Psicomotricidad. Su labor en el diagnóstico psicopedagógico.
37. La evaluación del lenguaje en la infancia. Objetivos y contenidos. Procedimientos de evaluación del lenguaje. Técnicas e instrumentos de evaluación del lenguaje.
38. La intervención sobre el lenguaje en la infancia. Concepto y consideraciones generales de intervención. Modelos de intervención en el lenguaje infantil. La intervención en el área del lenguaje en el marco escolar.
39. La orientación familiar y escolar en el ámbito de la reeducación del lenguaje. El papel de la familia y la escuela en la reeducación. Propuestas de colaboración con el técnico para padres y profesores.
40. Dislalias. Definición de dislalia. Clasificación etiológica de las dislalias. Dislalias y trastornos fonológicos. Tipos de errores dislálicos más frecuentes.
41. Dislalias. Evaluación e intervención en las dislalias. Modelos y estrategias de intervención de las dislalias.
42. La disfemia. Definición de la disfemia. Fases de iniciación. Etiología. Clasificación de la disfemia. Síntomas de la disfemia.
43. Disfemia. Evaluación diagnóstica de la disfemia. Intervención y tratamiento en la disfemia. Técnicas de intervención en la disfemia.
44. Disartria. Concepto de disartria. Clasificación etiológica. Implicaciones de la parálisis cerebral infantil sobre el lenguaje.
45. Disartria. Evaluación y diagnóstico de la disartria. Técnicas de intervención de la disartria.
46. Disglosia. Definición de la disglosia. Etiología de la disglosia. Clasificación de la disglosia. Alteraciones asociadas.
47. Evaluación de las disglosias. Estrategias de intervención.
48. Terapia Miofuncional. Concepto y consideraciones generales. Consideraciones diagnósticas. Plan terapéutico. Funciones del sistema estomatognático.
49. La afasia. Consideraciones generales. Definición de la afasia. Etiología de la afasia. Clasificación de la afasia.

50. Evaluación e intervención en la afasia. Dificultades diagnósticas. Evaluación de la afasia. Trastornos más comunes del lenguaje afásico. Intervención en los trastornos afásicos de predominio receptivo o sensorial. Intervención en los trastornos afásicos de predominio motor.
51. Alteraciones del lenguaje en el deficiente auditivo. Concepto de deficiencia auditiva. Características psicológicas del deficiente auditivo. Evolución y desarrollo del lenguaje en la deficiencia auditiva. Causas de las pérdidas auditivas. Descripción y clasificación de las deficiencias auditivas.
52. Métodos de diagnóstico e intervención en el deficiente auditivo. Evaluación y diagnóstico. Desarrollo comunicativo-lingüístico. Apoyos Técnicos y Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación.
53. Alteraciones del lenguaje en el autismo infantil. Concepto y evolución del concepto de autismo. Causas del autismo. Características generales del niño autista. Trastornos del lenguaje en niños autistas.
54. Evaluación e intervención en el autismo infantil. Criterios diagnósticos. Intervención interdisciplinar en el autismo. Aspectos generales en el tratamiento del lenguaje del autismo.
55. El lenguaje en el discapacitado Intelectual. Concepto de discapacidad Intelectual. Causas de la discapacidad intelectual. Características y Clasificación de la discapacidad intelectual. Desarrollo del lenguaje y alteraciones en el niño con discapacidad intelectual.
56. Evaluación e intervención en el área de lenguaje del niño con discapacidad intelectual. Estrategias de intervención.
57. La disfasia. Consideraciones generales. Concepto y etología de la disfasia. Síntomas de la disfasia. Sus relaciones e implicaciones con otros trastornos del desarrollo. Problemas asociados a la afasia y a la disfasia.
58. Evaluación y reeducación de la disfasia. Dificultades diagnósticas. Intervención con el niño disfásico.
59. Los trastornos de la voz. Definición y concepto de los trastornos de la voz. Características de la voz. Tipos de patologías de la función vocal o disfonías. Características de los niños con disfonías.
60. Los trastornos de la voz. Evaluación e intervención en los trastornos de la voz. Tipos de tratamientos en los problemas de la voz.
61. Concepto, componentes y objetivos de los sistemas de comunicación alternativos/aumentativos. Clasificación los sistemas alternativos/aumentativos de comunicación. Proceso de valoración y toma de decisiones para la elección de un sistema aumentativo/alternativo de comunicación.
62. . El mutismo infantil. Descripción del mutismo y manifestaciones clínicas. Etiología. Clasificación de los trastornos de la comunicación, lenguaje y habla asociados al trastorno.
63. Evaluación e intervención sobre el área de lenguaje en el mutismo infantil. Modelos de intervención. Intervención interdisciplinar.
64. Retraso en el desarrollo del lenguaje oral. Consideraciones generales en el retraso en el desarrollo del lenguaje. Definición. Etiología y clasificación.
65. Evaluación e intervención en el área de lenguaje en el retraso del desarrollo del lenguaje oral. Diagnóstico y estrategias.
66. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Consideraciones iniciales y definición. Etiología. Comportamientos y manifestaciones más habituales del niño con déficit de atención e hiperactividad. Problemas asociados que influyen en el desarrollo del niño.
67. Evaluación y diagnóstico del niño con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Implicaciones educativas. Implicaciones en la familia.
68. Educación psicomotriz. Definición de educación psicomotriz. Objetivos y contenidos de la educación psicomotriz. Importancia de la psicomotricidad en la educación.
69. Trastornos psicomotores. Debilidad e inestabilidad motriz. Esquema corporal. Lateralidad. Estructuración espacio-temporal. Apraxias y dispraxias infantiles. Disgrafías y tics.
70. Metodología de la práctica psicomotriz. Planificación de la sesión de psicomotricidad. El psicomotricista y la sala de psicomotricidad.
71. Evaluación, reeducación y tratamiento de la dislexia. Diagnóstico diferencial. Los problemas asociados a la dislexia. Intervención integral sobre la lecto-escritura.
72. Diagnóstico, intervención y reeducación de la disortografía. Intervención sobre factores asociados al fracaso ortográfico. Intervención específica sobre los errores ortográficos.

